

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ
МЕДИКО-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ»
(ФГБНУ ВСИМЭИ)



С.Л. Лахман

Протокол № 5 от « 06 » 04 2022 г.

ПРИНЯТО
Решением Ученого совета
Протокол № 5 от
05 04 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней независимой оценке качества образования (далее – Положение) Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Восточно-Сибирский институт медико-экологических исследований» (ФГБНУ ВСИМЭИ) (далее – Институт) устанавливает единые требования к мониторингу качества образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым Институтом в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

1.2 Положение разработано в соответствии с требованиями следующих документов:

– федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

– постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

– устава Института и других локальных нормативных актов, принятых Институтом.

1.3 Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, регламентируются решениями Ученого совета и локальными нормативными актами Института.

1.4 Требования настоящего Положения распространяются на деятельность всех структурных подразделений Института, участвующих в подготовке, организации, реализации, обеспечении и контроле качества образовательной деятельности по реализуемым программам.

2. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся

2.1. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся основывается на следующих принципах:

– открытости и компетентности руководства, гласности в принятии решений и распределении ресурсов;

– объективности, открытости, достоверности, полноты и системности информации о качестве подготовки обучающихся;

– индивидуального подхода при оценке результатов обучающихся;

– доступности информации для различных групп потребителей о

состоянии и качестве подготовки обучающихся;

- оптимальности использования первичных данных для определения показателей качества подготовки обучающихся с учетом возможности их многократного использования;

- технологичности используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;

- соблюдение этических норм при проведении процедур внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся.

2.2. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся имеет уровневую структуру и ее функционирование осуществляется:

- на уровне Института оценочные процедуры проводятся по утвержденному директором (заместителем директора по научной работе) плану мероприятий;

- на уровне учебно-методического отдела оценочные процедуры осуществляются на постоянной основе с охватом всех направлений подготовки (специальностей);

- на уровне подразделения оценочные процедуры осуществляются регулярно с охватом всех дисциплин (практик), закрепленных за подразделением.

2.3. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в Институте осуществляется в рамках:

2.3.1. Диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению программ, реализуемых Институтом.

Диагностическое тестирование проводится для выявления реального уровня подготовки поступивших аспирантуру, ординатуру.

2.3.2. Текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся может осуществляться с использованием разработанных фондов оценочных средств по дисциплине (модулю). Для обеспечения объективности и независимости оценки регулярно обновляются банки контрольных (тестовых) заданий. Для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) могут создаваться комиссии, в состав которых, помимо научно-педагогических работников, проводившего занятия по дисциплине (модулю), целесообразно включать:

- научно-педагогических работников учебного подразделения, реализующих соответствующую дисциплину (модуль), но не проводивших по ней занятия;

- научно-педагогических работников других учебных подразделений, реализующих аналогичные дисциплины (модули);

- научно-педагогических работников других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули);

- представителей организаций и предприятий, соответствующих

направленности программ;

- представителей совета обучающихся.

В целях контроля соответствия указанных процедур требованиям локальных нормативных актов Института, а также для сбора и анализа информации о прохождении процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в состав комиссии дополнительно могут быть включены работники подразделений.

2.3.3. Текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик.

2.3.4. Промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения научно-исследовательских работ.

Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения научно-исследовательских работ:

- при назначении обучающемуся задания на выполнение научно-исследовательских работ отдавать предпочтение темам представляющим собой реальную практическую задачу;
- осуществлять перед процедурой защиты научно-исследовательской работы проверку на наличие заимствований (проверку на плагиат);
- при формировании комиссии для проведения процедуры защиты научно-исследовательской работы включать в ее состав, помимо научного руководителя, других представителей, соответствующих направленности, и (или) преподавателей института;
- проводить открытые с возможностью посещения всеми желающими лицами защиты научно-исследовательских работ.

2.3.5. Проведения входного контроля уровня подготовки обучающихся при изучении дисциплины (модуля).

Входной контроль уровня подготовки обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) для:

- объективной оценки качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля);
- выстраивания индивидуальной траектории обучения обучающихся на основе результатов оценки их знаний;
- совершенствования и актуализации методики преподавания дисциплины (модуля).

Круг проверяемых знаний и компетенций, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется заместителем директора по научной работе;

2.3.6. Анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся. Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет:

- дополнить традиционные контрольно-оценочные средства на основе результатов, достигнутых обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, спортивной

и др.;

- формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве его подготовки;

- содействовать высокой учебной мотивации обучающихся, активности и самостоятельности в обучении;

- формировать умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

- создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;

- обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрировать их способности практически применять приобретенные знания и умения.

Сбор копий документов, подтверждающих достижения обучающихся, целесообразно осуществлять посредством электронных личных кабинетов обучающихся.

2.3.7. Государственной итоговой аттестации обучающихся.

Некоторые механизмы независимой оценки качества образования при проведении процедуры государственной итоговой аттестации заложены на законодательном уровне:

- утверждение приказом Министерства образования и науки Российской Федерации председателей государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, не работающих в Институте, имеющих учёную степень доктора наук и (или) учёное звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности;

- установление минимально допустимой доли лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии.

3 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Внутренняя независимая оценка качества образовательной деятельности реализуется в рамках:

- ежегодного самообследования деятельности Института.

3.2 Процедура проведения внутренней независимой оценки качества определяется образовательной организацией самостоятельно. В процедуру независимой оценки целесообразно включать проведение анкетирования

обучающихся, научно-педагогических работников.

4 УЧЕТ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Учет результатов внутренней независимой оценки качества образования Институтом определяется самостоятельно.

4.2. По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней независимой оценки качества образования осуществляется анализ собранной информации.

4.3. На основе этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса. План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений (имена отдельных должностных лиц), ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов.

План мероприятий целесообразно разместить в открытом доступе на официальном интернет-сайте Института для обеспечения возможности ознакомления с ним всех заинтересованных лиц.

4.4. Руководители перечисленных в плане структурных подразделений (должностные лица) принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы представляют отчет.

Заместитель директора по научной работе организует проверку корректного исполнения мероприятий, указанных в плане.

По мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его корректировка.

По итогам исполнения плана мероприятий формируется итоговый отчет.

5 ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1 Организация и проведение внутренней независимой оценки качества образования Института относится к сфере ответственности заместителя директора по научной работе, деятельность которого регламентируется локальными нормативными актами Института.

6 ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1 Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения директором.